

北京理工大学珠海学院

关于印发《北京理工大学珠海学院强化课程思政 建设一流课程的实施意见》的通知

各单位：

现将《北京理工大学珠海学院强化课程思政 建设一流课程的实施意见》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：北京理工大学珠海学院强化课程思政 建设一流课程的实施意见

北京理工大学珠海学院

2020 年 1 月 23 日

北京理工大学珠海学院关于 强化课程思政 建设一流课程的实施意见

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等教育本科教育工作会议要求，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》、《广东省教育厅关于强化课程思政 建设一流课程的意见》，建设学校一流课程和一流课堂，提出如下实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。建立党委领导下齐抓共管的思政工作大格局，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用，建设适应新时代要求的一流课程，构建高水平人才培养体系。

二、建设目标

以课程思政为切入点，全面开展一流课程建设。建立以通识课、专业课与思政课同向同行的全课程育人体系，打造思政课教师、专业课教师、辅导员三位一体的“育人联动共同体”，构建全员全程全方位育人大格局。2023年前，培育100门校级一流课程，遴选25门课程思政示范课程（教学团队）、3至5门课程思政教学示范专业，建设1门课程思政

示范学院，推荐若干门省级、国家级一流课程。

三、建设举措

（一）建立党委领导下的分工协作育人联动保障机制

成立课程思政教育教学改革领导小组，校党委书记、校长担任组长，分管思想政治工作、学生工作和教学工作的校领导担任副组长，整合学院办公室、教务处、学生工作处、人力资源处、马克思主义学院、试点学院等相关职能部门和学院力量，党政齐抓共管，协同合作，建立共同服务于课程思政教育教学改革的育人联动保障机制，扎实推动课程思政教育教学改革工作的开展。

（二）加强师德师风建设

党委教师工作部全面统筹开展师德师风教育、先进人物评选、师德典型宣传等工作，发挥党组织在师德师风建设中的重要作用。建立学校教师师德行为记录档案，加大对违规行为的惩处力度。在学年度考核、职称评审、专业技术职务聘任以及优秀教师和优秀教育工作者评选等工作中，将师德表现作为“第一标准”，实行师德师风“一票否决”。加强师德师风宣传教育工作，将师德师风作为新入职教师岗前培训的重要内容，坚持开展“师德建设主题教育月”活动，以专业学院、党总支、基层教学组织政治学习和教学研讨为主要平台，通过专家报告会、专题讲座、教学沙龙等多元化途径，切实提高教师的“四个引路人”意识，牢固树立良好的师德师风。

（三）深入挖掘课程育人功能

1. 提高思政课程教学效果，充分发挥育人主渠道作用。思政课程要旗帜鲜明宣传马克思主义科学理论，发挥课程育人示范效应。推进“精准供给”，构建分层分众、立体化教学模式，打造课上课下紧密配合、师生广泛互动的新媒体移动课堂，切实提升思政课针对性和实效性。加强教学模式改革，落实“八个统一”要求，推行“中班上课，小组研讨”课堂组织模式，推进“五要件”“八素养”课堂教学模式，不断提高“教学艺术”。

2. 挖掘通识教育课程育人功能。哲学社会科学类通识课程要重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

3. 加强专业课程的思想价值引领。将价值导向与知识传授相融合，系统整理和分析德育渗透点，结合课程特点适时融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、

思维品质、科学精神等德育元素，将价值引领贯穿课程教学之中。充分发挥马克思义学院学科、资源优势，实行思政课教师联系专业学院制度，与专业课、公共课一起挖掘课程思政的关联点，将“修好一段渠、种好责任田，与思政课程同向同行，形成协同效应”落到实处。

（四）加强课程建设

1. 树立课程建设新理念。以设立试点、树立典型、示范引领，推动课程思政的理念在学校形成广泛共识。以专业认证、人才培养方案修订为契机，充分发挥教师发展中心作用，将学生中心、产出导向、持续改进的理念深入人心，引导和促进专业建设与教学改革，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

2. 严格课程管理。规范课程管理，完善课程准入机制，加强对课程教学大纲的审查，提高课程建设。组织清查“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”中核心课程开设情况，杜绝因人设课和因无人不设课等情况，对不符合要求的专业限期整改。充分发挥学校教学指导委员会、督导委员会及各专业学院党组织、分委员会的作用，在课程建设中起到主导和质量保障作用。

3. 推进课程改革创新。各专业要以系统化的思维，结合人才培养方案的制定，梳理本专业教育目标、毕业要求，开展课程教学需求分析和学情分析，遵循 OBE 理念进行课程体

系及课程教学设计。剔除陈旧、落后的课程内容，准确把握科技、产业发展态势，将最新的科学知识、学术观点、研究成果、生产经验等及时引入课程。结合专业和课程特点，设置必要的学科交叉、产教融合等内容，激发学生学习兴趣，引导学生知识创新。

4. 实施科学课程评价。严格执行《北京理工大学珠海学院课程考核管理规定》，不设大清考，鼓励有条件的开课单位在部分课程探索实行教考分离，提高课程考试难度，适度降低课程考核通过率。对课程的考试难易程度以及通过率等大数据进行统计分析，对于部分课程通过率过高的，约谈开课单位，适当提高考试难度，降低通过率。采用抽查等方式，对课程考核过程是否注重学生日常学习态度，平时作业训练，日常课堂综合表现等环节进行检查。

5. 夯实基层教学组织。以专业学院、专业、课程为单位，梳理各类型基层教学组织，并出台相关政策措施加强基层教学组织的常态化建设与可持续发展，形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系，为开展人才培养方案制（修）订、教学任务安排、课程团队建设、集体备课与讨论、教材选用、课程考核形式与内容审核、课程教学质量总结等各项教学工作的有效落实提供组织保障。

6. 加大课堂教学条件保障。积极推动人工智能、大数据等新技术对课堂教学的支持，建成课堂学习应用分析模型，采集到课率、抬头率、参与度等数据，通过大数据对课堂活

动进行分析，进一步完善课堂评价体系；建立混合式教学支撑体系，以平台为核心，交互为驱动，满足多种教学方式的开展，加强师生课堂间的互动，实现课程预约、签到、互动和资源共享，为翻转课堂、混合式教学、分组教学等提供保障；形成课前课中课后全过程数据采集，为建立评价体系提供依据。加强资源库建设，方便老师应用线上线下优质资源进行翻转教学；进一步完善教室录播体系建设，逐渐形成全体常态化。大力推进智慧教室和智慧实验室建设，为翻转课堂提供有力支持。

（五）提高教师教学能力

1. 设定教师授课准入条件。进一步完善教师岗前培训制度。明确课程主讲教师的任职条件和工作职责。落实教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求》中关于主讲教师的要求。

2. 加强培训。进一步加强教师发展中心在教学创新、咨询交流、新教师岗前培训、职称评审、提高教师育人水平等方面的作用。制定《教职工在职培训实施细则》，将课程思政建设作为培训的重要内容之一，规范教师培训工作，提高教师培训的针对性和有效性，注重培训效果，关注培训内容在教学实践中的应用。支持教师教学创新，组织开展咨询交流，建立学习交流平台，创建良好育人氛围，促进教师发展。

3. 提升育人能力。出台学校《教师职业发展与能力提升计划》，坚持立德树人，提升任课教师育人能力。制定《赤花山学者聘任及管理办法》、《双师型教师认定办法》等文件，建立一支年龄、职称及学历结构符合学校发展需要的教师队伍。

4. 设立“名师工作室”。发挥教学名师的示范辐射作用，将工作室作为课程团队建设的载体，支持青年教师参加工作室的活动。完善学校教学团队建设有关规定，将课程思政作为教学团队建设的重要内容之一。加强教学团队项目管理，巩固建设成果，将成果应用于教育教学实践，适时推广。支持教师参加团队的集体备课、教学研究、教学观摩等活动。支持教师将科研团队的成果应用于教育教学，将专业领域前沿成果引入课程内容，增强学生文化自信。逐步形成科研和教学相互支撑、相互促进的深度融合机制，提高教师育人水平。

四、实施一流课程建设计划

按照“校级—省级—国家级”，“线上一流、线下一流、线上线下混合式一流、虚拟仿真实验教学一流、社会实践一流”三级五类进行打造。

建设线上一流课程 3-5 门，线下一流课程 50 门，线上线下混合式一流课程 3-5 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1-2 门，社会实践一流课程 1-3 门。经过校内的培育建设，推荐若干

门省级一流课程和国家级一流课程。

五、实施课程思政试点示范计划

学校大力开展课程思政试点,推进实施“四个一”试点工作。遴选一个课程思政试点学院;除试点学院外,每个专业学院遴选一个试点专业,共计10个专业;除试点学院、专业外,其他专业遴选一门试点课程(含课程教学团队),共计40门课程;除试点学院、专业、课程外,其他课程至少要试点一个课堂,共计若干课堂。

经过培育建设,遴选25门课程思政示范课程(教学团队)、3至5门课程思政教学示范专业,建设1门课程思政示范学院,推荐省级课程思政示范若干。

六、保障措施

学校将课程思政、一流课程建设作为核心工作,持续予以推动;设立专项经费,用于思政课程群、课程思政、一流课程建设;将课程思政建设举措、成效列为各教学单位党建述职重要内容,同时纳入教学督察重点项目,加大督促检查力度;将一流课程、课程思政的建设成效列为教学工作考核、教学单位年度考核、领导干部年终述职的重要内容;将课程思政、一流课程纳入教师学年考核,对落实课程思政、一流课程建设成效突出的教师,在省级项目立项、专家聘任、荣誉奖励时重点予以考虑。